

Piano di formazione

relativamente all'ordinanza SEFRI sulla formazione professionale di base per le professioni con AFC nel

campo professionale dell'involucro edilizio

Costruttrice di facciate AFC /

Costruttore di facciate AFC (52006)

Documento aggiornato al 23.02.2023

Indice

1. Introduzione	4
2. Fondamenti pedagogico-professionali	5
2.1. Introduzione sull'orientamento alle competenze operative	5
2.2. Descrizione delle quattro dimensioni di ogni competenza operativa.....	6
2.3. Livelli tassonomici degli obiettivi di valutazione (secondo Bloom).....	7
2.4. Collaborazione tra i luoghi di formazione	7
3. Profilo di qualificazione.....	9
3.1. Profilo professionale.....	9
3.2. Tabella delle competenze operative	12
3.3. Livello richiesto per la professione.....	13
4. Campi di competenze operative, competenze operative e obiettivi di valutazione suddivisi per luogo di formazione	14
4.1. Campo di competenze operative e competenze operative interprofessionali.....	14
4.2. Campi di competenze operative e competenze operative specifici della professione di costruttori di facciate AFC	21
Elaborazione.....	36
Allegato 1: Elenco degli strumenti volti a garantire e attuare la formazione professionale di base nonché a promuovere la qualità.....	37
Allegato 2: Misure di accompagnamento riguardanti la sicurezza sul lavoro e la protezione della salute	38
Glossario	43

Elenco delle abbreviazioni

AFC	attestato federale di capacità
CFP	certificato federale di formazione pratica
CI	corsi interaziendali
CSFO	Centro svizzero di servizio Formazione professionale Orientamento professionale, universitario e di carriera
CSFP	Conferenza svizzera degli uffici cantonali della formazione professionale
LFPr	legge federale sulla formazione professionale (legge sulla formazione professionale), 2004
ofor	ordinanza sulla formazione professionale di base (ordinanza in materia di formazione)
OFPr	ordinanza sulla formazione professionale, 2004
oml	organizzazione del mondo del lavoro (associazione professionale)
SECO	Segreteria di Stato dell'economia
SEFRI	Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione
Suva	Istituto nazionale svizzero di assicurazione contro gli infortuni
UFAM	Ufficio federale dell'ambiente
UFSP	Ufficio federale della sanità pubblica

1. Introduzione

In quanto strumento per la promozione della qualità¹ sulla formazione professionale di base il piano di formazione per costruttrice di facciate / costruttore di facciate con attestato federale di capacità (AFC) descrive le competenze operative che le persone in formazione devono acquisire entro la fine della qualificazione. Al contempo, il piano di formazione aiuta i responsabili della formazione professionale nelle aziende di tirocinio, nelle scuole professionali e nei corsi interaziendali a pianificare e svolgere la formazione.

Per le persone in formazione il piano di formazione costituisce uno strumento orientativo.

¹ Cfr. art. 12 cpv. 1 lett. c dell'ordinanza del 19 novembre 2003 sulla formazione professionale (OFFPr) e art. [numero] dell'ordinanza della SEFRI sulla formazione professionale di base (ordinanza in materia di formazione; ofor) di base con AFC nel campo professionale dell'involucro edilizio.

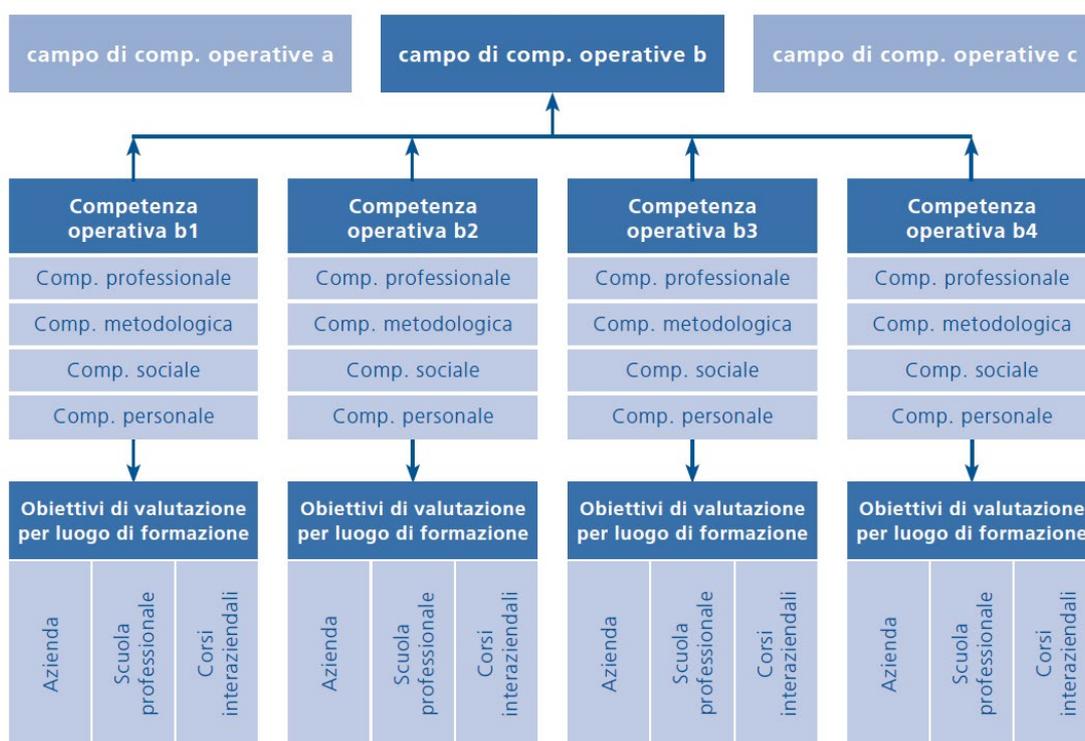
2. Fondamenti pedagogico-professionali

2.1. Introduzione sull'orientamento alle competenze operative

Il presente piano di formazione costituisce il fondamento pedagogico-professionale della formazione professionale di base dei costruttori di facciate AFC. L'obiettivo della formazione professionale di base è insegnare a gestire con professionalità situazioni operative tipiche della professione. Per raggiungere quest'obiettivo, durante la formazione le persone in formazione sviluppano le competenze operative descritte nel piano di formazione. Tali competenze vanno intese e definite come standard minimi di formazione che verranno poi verificati nelle procedure di qualificazione.

Il piano di formazione enuncia concretamente le competenze operative da acquisire, rappresentate sotto forma di campi di competenze operative, competenze operative e obiettivi di valutazione.

Campi di competenze operative, competenze operative e obiettivi di valutazione suddivisi per luogo di formazione:



La professione di costruttore di facciate AFC comprende **quattro campi di competenze operative** che descrivono e giustificano i campi d'intervento permettendo di distinguerli uno dall'altro.

Esempio: montaggio di sistemi per facciate

Ogni campo di competenze operative comprende un determinato numero di **competenze operative**. Nel campo di competenze operative c montaggio di sistemi per facciate sono dunque raggruppate cinque competenze operative. Queste ultime corrispondono a situazioni operative tipiche della professione e descrivono il comportamento che ci si aspetta dalle persone in formazione in tali casi.

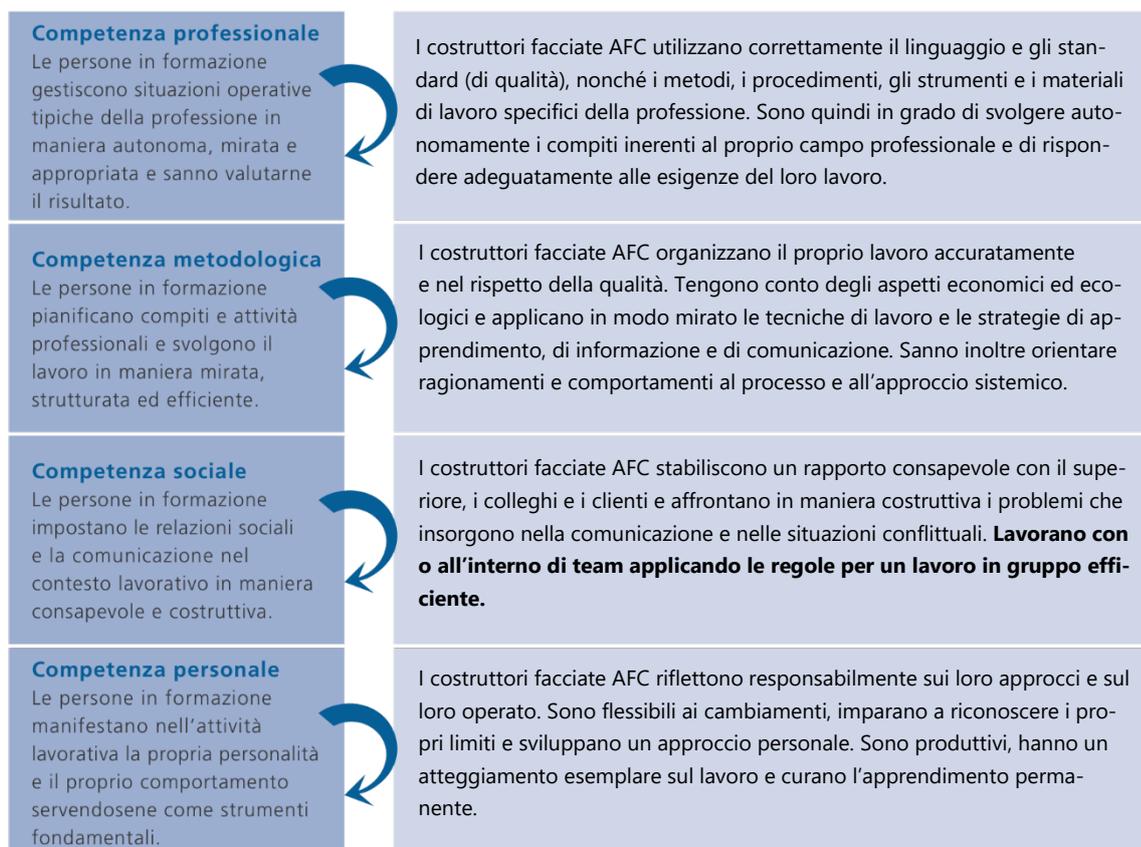
Ogni competenza operativa include quattro dimensioni: la competenza professionale, metodologica, sociale e personale (vedi 2.2); in quei contesti esse sono integrate negli obiettivi di valutazione.

Per garantire che l'azienda di tirocinio, la scuola professionale e i corsi interaziendali forniscano il proprio apporto allo sviluppo delle competenze operative, queste ultime vengono concretizzate in **obiettivi di valutazione suddivisi per luogo di formazione**. Ai fini di una cooperazione ottimale tra i luoghi di formazione, gli obiettivi di valutazione sono armonizzati tra loro (vedi 2.4).

2.2. Descrizione delle quattro dimensioni di ogni competenza operativa

Le competenze operative comprendono la competenza professionale, metodologica, sociale e personale. Affinché i costruttori di facciate AFC riescano ad affermarsi nel mercato del lavoro, durante la formazione professionale di base le persone in formazione acquisiscono tutte le competenze in tutti i luoghi di formazione (azienda di tirocinio, scuola professionale, corsi interaziendali). Il seguente schema sintetizza contenuti e interazioni delle quattro dimensioni di cui si compone una competenza operativa.

Competenza operativa



2.3. Livelli tassonomici degli obiettivi di valutazione (secondo Bloom)

Ogni obiettivo di valutazione viene valutato tramite un livello tassonomico (livello C; da C1 a C6). Il livello C indica la complessità dell'obiettivo. Ecco i vari livelli nel dettaglio:

Livello	Definizione	Descrizione
C 1	Sapere	I costruttori facciate AFC ripetono le nozioni apprese e le richiamano in situazioni simili. a.2.6 Nominare le norme e i regolamenti relativi a manutenzione e riparazione, DPI, attrezzature, ausili e macchinari (C1)
C 2	Comprendere	I costruttori facciate AFC spiegano o descrivono le nozioni apprese con parole proprie. b.2.2 Spiegare i vantaggi e gli svantaggi delle diverse strutture a strati (C2)
C 3	Applicare	I costruttori facciate AFC applicano le capacità/tecnologie apprese in diverse situazioni. c.2.1 Mettere in opera rivestimenti in fibrocemento (C3)
C 4	Analizzare	I costruttori facciate AFC analizzano una situazione complessa scomponendo i fatti in singoli elementi e individuando la relazione fra gli elementi e le caratteristiche strutturali. b.3.1 Identificare le correlazioni e i passaggi ad altre maestranze (C4)
C 5	Sintetizzare	I costruttori facciate AFC combinano i singoli elementi di un fatto e li riuniscono per formare un insieme. b.5.6. Definire i fissaggi per vari supporti di ancoraggio (C5)
C 6	Valutare	I costruttori facciate AFC valutano un fatto più o meno complesso in base a determinati criteri. c.2.4 Pianificare e valutare soluzioni di dettaglio con davanzali (C6)

2.4. Collaborazione tra i luoghi di formazione

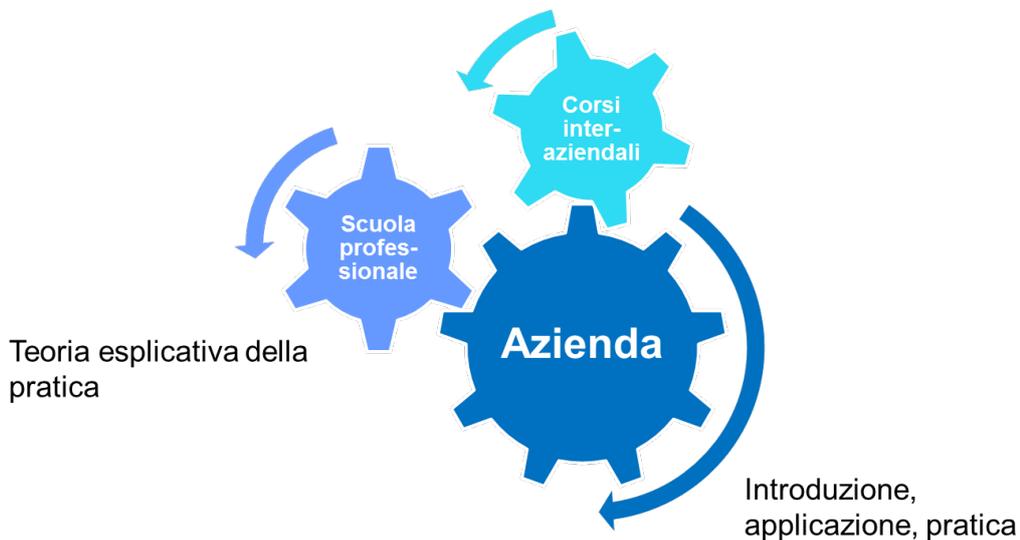
Il coordinamento e la cooperazione tra i luoghi di formazione quanto a contenuti, modalità di lavoro, calendario e consuetudini della professione sono un presupposto importante per il successo della formazione professionale di base. Per tutta la durata della formazione, le persone in formazione vanno aiutate a mettere in relazione teoria e pratica. La cooperazione tra i luoghi di formazione è dunque essenziale e la trasmissione delle competenze operative rappresenta un compito comune. Ogni luogo di formazione fornisce il proprio apporto tenendo conto del contributo degli altri. Grazie a una buona collaborazione ognuno può verificare costantemente il proprio apporto e ottimizzarlo, aumentando così la qualità della formazione professionale di base.

Il contributo specifico dei luoghi di formazione può essere sintetizzato come segue:

- azienda di tirocinio: nel sistema duale la formazione professionale pratica si svolge nell'azienda di tirocinio, in una rete di aziende di tirocinio, nelle scuole d'arti e mestieri, nelle scuole medie di commercio o in altre istituzioni riconosciute a tal fine, dove le persone in formazione possono acquisire le capacità pratiche richieste dalla professione;
- scuola professionale: vi viene impartita la formazione scolastica, che comprende l'insegnamento delle conoscenze professionali, della cultura generale e della educazione fisica;
- corsi interaziendali: sono finalizzati alla trasmissione e all'acquisizione di capacità fondamentali e completano la formazione professionale pratica e la formazione scolastica laddove l'attività professionale da apprendere lo richiede.

L'interazione dei luoghi di formazione può essere illustrata come segue:

Introduzione, applicazione e pratica «in contesto simulato», a complemento della formazione aziendale



La realizzazione efficace della cooperazione tra i luoghi di formazione viene sostenuta con gli appositi strumenti di promozione della qualità della formazione professionale di base (vedi allegato).

3. Profilo di qualificazione

Il profilo di qualificazione descrive il campo professionale come anche le competenze operative da acquisire e il livello richiesto per le professioni nel campo professionale dell'involucro edilizio con AFC. Esso indica le qualificazioni di cui deve disporre un professionista con AFC specializzato nel campo professionale dell'involucro edilizio per poter esercitare la professione al livello richiesto.

Nel profilo di qualificazione sono descritte le competenze operative, inoltre esso fa da base per la definizione delle procedure di qualificazione. Oltre a ciò, in sede di elaborazione del supplemento al certificato, supporta la classificazione del titolo di formazione professionale nell'ambito del quadro nazionale delle qualifiche per la formazione professionale (QNQ formazione professionale).

3.1. Profilo professionale

Campo d'attività

Il campo professionale dell'involucro edilizio con AFC comprende le professioni Impermeabilizzatrice AFC / Impermeabilizzatore AFC, Copritetto AFC, Costruttrice di facciate AFC / Costruttore di facciate AFC, Costruttrice di ponteggi AFC / Costruttore di ponteggi AFC, Professionista delle schermature solari AFC e Installatrice di impianti solari AFC / Installatore di impianti solari AFC.

I professionisti di questo campo professionale sono attivi nel settore dell'edilizia e delle costruzioni. Essi rive-stono facciate, coprono tetti e realizzano isolamenti e impermeabilizzazioni. Anche il montaggio di ponteggi e impalcature speciali, come tribune o passerelle fa parte del loro campo di attività, come pure il montaggio di sistemi di schermature solari nonché di impianti solari per la produzione di energia. Essi lavorano in aziende del settore dell'involucro edilizio, ponteggi, schermature solari e aziende di impianti solari che forniscono prodotti e servizi per l'industria, l'artigianato, gli edifici pubblici e l'economia domestica di tipo privato.

Principali competenze operative

L'involucro edilizio non solo protegge da danni dovuti agli agenti atmosferici e ambientali ma garantisce anche un elevato comfort abitativo. Inoltre, permette di risparmiare sui costi energetici, garantisce la qualità della costruzione e fa aumentare il valore dell'immobile. I professionisti del campo professionale dell'involucro edilizio dispongono delle conoscenze necessarie sui singoli strati dell'involucro e le loro funzioni come anche sulle principali tematiche riguardanti l'energia e l'ambiente. Solo così saranno in grado di impiegare e anche smaltire i materiali in modo consono alla normativa ambientale e di coordinare le correlazioni con altre maestranze. Queste conoscenze permettono loro di informare e prestare consulenza alla loro clientela: in merito ai materiali impiegati, alle possibilità di miglioramento dell'efficienza energetica e alle energie rinnovabili. I professionisti del campo professionale dell'involucro edilizio danno quindi un contributo determinante all'implementazione della Strategia energetica e climatica 2050 garantendo edifici ben isolati con un ridotto consumo energetico e realizzando involucri edilizi in grado di produrre energia e contribuire così alla svolta verso uno sviluppo sostenibile in ambito di approvvigionamento energetico.

I professionisti del campo professionale dell'involucro edilizio, durante il loro lavoro, vengono a contatto con materiali dannosi per la salute e devono fronteggiare situazioni pericolose. Pertanto, devono essere in grado di riconoscere i rischi e i pericoli a cui sono esposti sul posto di lavoro nonché sapere come contribuire alla sicurezza personale propria e altrui. Essi sanno utilizzare i mezzi di lavoro ed eseguirne la manutenzione in modo da evitare lesioni durante il lavoro. Inoltre, sono anche in grado di caricare, trasportare e stoccare materiali e mezzi di lavoro in modo sicuro.

I costruttori di facciate AFC montano sistemi di facciata ventilata in edifici. Come primo passo, si occupano a tal fine della documentazione e della planimetria specifiche alla commessa verificandone la completezza. Per una cooperazione di successo, è importante, in questo contesto, saper riconoscere le correlazioni e i passaggi ad altre maestranze. I preparativi per i lavori di posa comprendono l'allestimento del rispettivo posto di lavoro, del deposito materiali e soprattutto il controllo della sicurezza sul lavoro. Inoltre, si tratterà per loro di valutare se la struttura portante è intatta o conforme a quanto richiesto per i lavori di montaggio. I lavori di montaggio comprendono la posa dei rispettivi strati di sottostrutture incluso l'isolamento termico fino alla posa dei vari materiali di rivestimento con diverse caratteristiche e formati. Con l'installazione dell'isolamento termico, i costruttori di facciate AFC danno un contributo essenziale alla riduzione del consumo energetico degli edifici. Inoltre, montando specifici componenti possono contribuire anche alla produzione di energia rinnovabile. I costruttori di facciate AFC eseguono lavori di manutenzione e riparazioni sui sistemi di facciata per allungarne la durata utile. Una volta arrivato alla fine della sua durata utile, un sistema di facciata viene smontato dai costruttori di facciate AFC in modo tecnicamente corretto e consono alla normativa ambientale, le parti riutilizzabili vengono preparate per essere rielaborate successivamente e i materiali residui smaltiti in modo differenziato.

Esercizio della professione

Nel corso della loro attività lavorativa quotidiana, i professionisti del campo professionale dell'involucro edilizio trovano in cantiere diverse condizioni climatiche. Pertanto, sono in grado di resistere alle condizioni atmosferiche e godono quindi di una buona salute. Il lavoro in quota richiede inoltre che non soffrano di vertigini e che sappiano muoversi con sicurezza su scale, piattaforme elevatrici o ponteggi.

Ai professionisti del campo professionale dell'involucro edilizio spetta in cantiere una grande responsabilità in termini di sicurezza. Essi sanno riconoscere situazioni impegnative o pericolose, segnalarle al capoprogetto o al responsabile dei lavori oppure prendere misure adatte di propria iniziativa. Sono inoltre in grado di manovrare mezzi operativi come anche mezzi di trasporto e di sollevamento per la movimentazione di carichi pesanti nel rispetto della normativa in materia di sicurezza sul lavoro e protezione della salute affinché possa essere garantita la sicurezza propria e dei colleghi.

I professionisti del campo professionale dell'involucro edilizio lavorano spesso in gruppo. Affidabilità, capacità di comunicazione e di lavorare in gruppo sono perciò delle caratteristiche di grande importanza per questa categoria professionale.

Contributo delle professioni del campo professionale dell'involucro edilizio per la società, l'economia, la natura e la cultura

Le prestazioni delle professioni del campo professionale dell'involucro edilizio sono fortemente condizionate dalle idee guida e dal concetto di sviluppo sostenibile e rispettano gli aspetti economici, sociali ed ecologici. Attraverso misure di protezioni solari, con isolamento ottimali e la produzione di energia da fonti alternative si perseguono importanti obiettivi di politica energetica e climatica sull'involucro edilizio.

Involucro edilizi costruiti in modo tecnicamente ineccepibile e professionale danno un contributo determinante all'aspetto del luogo e del paesaggio. Per la manutenzione e il restauro di edifici rilevanti per la salvaguardia della diversità culturale ci vogliono professionisti in possesso di formazione specifica.

L'involucro edilizio garantisce inoltre, sia in edifici residenziali che in strutture funzionali, un clima interno gradevole per tutto l'anno e così anche un maggiore comfort per gli utenti e influisce quindi direttamente sulla protezione ambientale e climatica. Oltre a ciò, protegge l'edificio e ne conserva il valore.

Cultura generale

La cultura generale comprende competenze di base per sapersi orientare nel contesto di vita personale e in seno alla società nonché per venire a capo di situazioni difficili da superare, sia in campo privato che in ambito professionale.

3.2. Tabella delle competenze operative

Campo di competenze operative interprofessionali

	Campi di competenze operative	Competenze operative				
		1	2	3	4	5
a	Organizzazione dei lavori sull'involucro edilizio	a.1 caricare, trasportare e stoccare in modo sicuro materiali e strumenti per i lavori da eseguire sull'involucro edilizio	a.2 preparare la postazione di lavoro per i lavori da eseguire sull'involucro edilizio nel rispetto della sicurezza sul lavoro e della protezione della salute	a.3 utilizzare in sicurezza materiali e sostanze pericolose sull'involucro edilizio e smaltirli in maniera ecocompatibile	a.4 informare la clientela in merito ai lavori sull'involucro edilizio, alle misure di efficientamento energetico e alle energie rinnovabili	a.5 abbozzare i lavori sull'involucro edilizio, documentarli e redigere rapporti

Campi di competenze operative specifici della professione: Costruttori di facciate AFC

b	Pianificazione e preparazione dei lavori di costruzione delle facciate	b.1 verificare la documentazione dell'incarico per i lavori di costruzione delle facciate e pianificare il lavoro	b.2 controllare e fornire i materiali e le attrezzature per i lavori di costruzione delle facciate	b.3 coordinare le parti in comune e le fasi di transizione dei sistemi di costruzione delle facciate insieme ad altri professionisti	b.4 allestire la postazione di lavoro per i lavori di costruzione delle facciate	b.5 valutare la base di ancoraggio e dare il via libera per il montaggio di sistemi per facciate
c	Montaggio di sistemi per facciate	c.1 montare le sottostrutture e installare gli isolamenti termici	c.2 posare sistemi per facciate ventilate con prodotti di piccolo formato	c.3 posare sistemi per facciate ventilate con prodotti di formato medio-grande e prodotti profilati	c.4 montare sistemi per facciate ventilate con materiali specifici	c.5 montare componenti di sistemi energetici sulle facciate
d	Manutenzione, riparazione e smontaggio di sistemi per facciate	d.1 effettuare la manutenzione ordinaria e straordinaria dei rivestimenti per facciate	d.2 eseguire le riparazioni sui sistemi per facciate	d.3 smontare i sistemi per facciate		

3.3. Livello richiesto per la professione

Il livello richiesto per la professione è descritto in modo dettagliato nel capitolo 4 (campi di competenze operative, competenze operative e obiettivi di valutazione dei luoghi di formazione) nell'ambito dei livelli tassonomici (C1 - C6) degli obiettivi di valutazione.

4. Campi di competenze operative, competenze operative e obiettivi di valutazione suddivisi per luogo di formazione

In questo capitolo vengono descritte le competenze operative (raggruppate nei relativi campi) e gli obiettivi di valutazione suddivisi per luogo di formazione. Gli strumenti per la promozione della qualità riportati in allegato sono un sostegno alla realizzazione della formazione professionale di base e alla cooperazione fra i tre luoghi di formazione.

4.1. Campo di competenze operative e competenze operative inter-professionali

Campo di competenze operative a: Organizzazione dei lavori sull'involucro edilizio

Competenza operativa a.1: caricare, trasportare e stoccare in modo sicuro materiali e strumenti per i lavori da eseguire sull'involucro edilizio

I professionisti del campo professionale dell'involucro edilizio caricano e trasportano materiali, attrezzi e apparecchi nel rispetto della normativa in materia e badando a minimizzare l'uso energetico e l'impatto ecologico. Essi prendono inoltre misure finalizzate ad uno stoccaggio sicuro e funzionale di materiali, attrezzi, apparecchi e impianti.

Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
a.1.1 Caricare furgoni e rimorchi per il trasporto di merci (C3)	a.1.1 Spiegare come trasportare in modo sicuro, efficiente dal punto di vista ecologico rispettoso dell'ambiente utensili e macchine (C2)	
a.1.2 Trasportare materiali in modo sicuro (C3)	a.1.2 Definire i sistemi di fissaggio del carico e gli accessori di sollevamento e assegnarli al loro scopo (C4)	
a.1.3 Stoccare materiali e mezzi di lavoro in modo sicuro e adeguato alla loro funzione (C3)	a.1.3 Comparare e valutare i luoghi di stoccaggio in base alla loro idoneità (C6)	a.1.3 Stoccare materiali e mezzi operativi a seconda del loro scopo di utilizzo (C3)

Competenza operativa a.2: preparare la postazione di lavoro per i lavori da eseguire sull'involucro edilizio nel rispetto della sicurezza sul lavoro e della protezione della salute

I professionisti del campo professionale dell'involucro edilizio stimano accuratamente i rischi presenti in officina e in cantiere e prendono le dovute misure preventive e immediate per proteggere persone e beni materiali.

Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
a.2.1 Riconoscere e valutare i pericoli sul posto di lavoro (officina e cantiere) (C6)	a.2.1 Motivare la necessità di un ponteggio (protezione collettiva) e del DPI anticaduta (C2)	a.2.1 Riconoscere e valutare i pericoli sul posto di lavoro (C6)
a.2.2 Adottare misure per il riconoscimento dei pericoli e dei rischi durante il lavoro (C3)	a.2.2 Valutare il proprio comportamento e spiegare le necessarie misure correttive (C2)	a.2.2 Adottare misure per il riconoscimento dei pericoli e dei rischi durante il lavoro (C3)
a.2.3 Garantire la sicurezza durante l'esecuzione dei lavori (C3)	a.2.3 Valutare la protezione collettiva e descriverne le diverse tipologie (C6)	a.2.3 Utilizzare dispositivo di protezione individuale (C3)
a.2.4 Adottare dei provvedimenti per ridurre i rischi legati alla sicurezza sul posto di lavoro (C3)	a.2.4 Interpretare le norme e le disposizioni in materia di sicurezza sul lavoro e protezione della salute (C4)	a.2.4 Montaggio dei sistemi di ponteggio (C3)
a.2.5 Definire attrezzi e macchine per il loro scopo di impiego e impiegarli in modo sicuro (C3)	a.2.5 Definire attrezzi e macchine per il loro scopo di impiego e spiegarne la loro utilità (C3)	a.2.5 Definire attrezzi e macchine per il loro scopo di impiego e impiegarli in modo sicuro (C3)
a.2.6 Eseguire la manutenzione e riparazione di apparecchi e macchine (C3)	a.2.6 Nominare le norme e i regolamenti relativi a manutenzione e riparazione, DPI, attrezzature, ausili e macchinari (C1)	a.2.6 Eseguire la manutenzione e riparazione di apparecchi e macchine (C3)
a.2.7 Impiegare macchine pericolose (C3)		a.2.7 Impiegare macchine pericolose (C3)
a.2.8 Preparare il posto di lavoro in modo da poter muovere i carichi senza mettere a rischio la salute (C3)	a.2.8 Descrivere un posto di lavoro organizzato in modo da poter muovere i carichi senza mettere a rischio la salute (C2)	a.2.8 Preparare il posto di lavoro in modo da poter muovere i carichi senza mettere a rischio la salute (C3)
a.2.9 Applicare le regole di base per il sollevamento e il trasporto (C3)	a.2.7 Descrivere le regole di base per il sollevamento e il trasporto (C2)	a.2.9 Applicare le regole di base per il sollevamento e il trasporto (C3)

a.2.10 Fissare carichi (C3)		a.2.10 Fissare carichi (C3)
		a.2.11 Manovrare piattaforme elevatrici (C3)

Competenza operativa a.3: utilizzare in sicurezza materiali e sostanze pericolose sull'involucro edilizio e smaltirli in maniera ecocompatibile		
I professionisti del campo professionale dell'involucro edilizio valutano i pericoli derivanti dai materiali utilizzati e proteggono loro stessi e l'ambiente. Riciclano gli avanzi e i materiali di demolizione in conformità alle normative vigenti.		
Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
a.3.1 Riconoscere materiali pericolosi e derivare le misure necessarie per il trattamento degli stessi (C4)	a.3.1 Riconoscere materiali pericolosi (C4)	a.3.1 Smaltire materiali pericolosi (C3)
a.3.2 Adottare misure per ridurre i rischi ambientali sul posto di lavoro (C3)	a.3.2 Interpretare le norme e i regolamenti in materia di tutela ambientale (C4)	a.3.2 Adottare misure per ridurre i rischi ambientali sul posto di lavoro (C3)
a.3.3 Adottare misure di protezione mentre si lavora con materiali pericolosi (C3)	a.3.3 Definire e determinare le misure di protezione mentre si lavora con materiali pericolosi (C5)	
a.3.4 Impiegare i materiali a risparmio di risorse e minimizzare o evitare i rifiuti (C3)	a.3.4 Descrivere le misure per evitare e ridurre i rifiuti (C2)	
a.3.5 Separare i materiali, riciclarli o smaltirli (C3)	a.3.5 Spiegare le norme relative alle operazioni di smontaggio, riutilizzo e smaltimento (C2)	a.3.5 Separare i materiali, riciclarli o smaltirli (C3)
	a.3.6 Classificare i materiali di scarto e valutare i prodotti riciclabili in base al loro riutilizzo (C6)	

Competenza operativa a.4: informare la clientela in merito ai lavori sull'involucro edilizio, alle misure di efficientamento energetico e alle energie rinnovabili

I professionisti del campo professionale dell'involucro edilizio, nel corso della loro attività lavorativa quotidiana, sono in contatto con altre maestranze, committenti dei lavori e altri coinvolti nel progetto di costruzione. Rispondono in modo competente alle loro domande in merito ai lavori eseguiti o fanno i dovuti accertamenti. Inoltre, danno anche informazioni sui prodotti impiegati, su metodi costruttivi sostenibili ed efficienti in chiave energetica come pure su misure per il miglioramento dell'efficienza energetica, delle energie rinnovabili e della compatibilità ambientale sull'involucro edilizio.

Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
a.4.1 Spiegare alla clientela i lavori realizzati e i materiali utilizzati (C3)	a.4.1 Spiegare i benefici e la funzione dell'involucro edilizio (C2)	a.4.1 Posare sistemi di impermeabilizzazione (C3)
	a.4.2 Descrivere i singoli strati dell'involucro edilizio (C2)	a.4.2 Montare sistemi per la copertura dei tetti (C3)
	a.4.3 Definire il materiale in base alla tipologia e alle caratteristiche (C4)	a.4.3 Montare sistemi di costruzione delle facciate (C3)
	a.4.4 Spiegare le diverse fasi di pianificazione dei lavori sull'involucro edilizio (C2)	a.4.4 Montare sistemi di protezione dal sole e sistemi di schermature solari (C3)
a.4.5 Informare la clientela su metodi costruttivi sostenibili/ ed efficienti dal punto di vista energetico (C3).	a.4.5 Spiegare i concetti di efficienza energetica, sostenibilità, economia circolare e protezione dei monumenti (C2)	a.4.5 Montare impianti solari (C3)
	a.4.6 Spiegare qual è il contributo in termini di efficienza energetica, sostenibilità ed economia circolare dato dai sistemi di impermeabilizzazione, i sistemi per la copertura di tetti, i sistemi di facciata, gli impianti solari come anche dai sistemi di protezione dal sole e sistemi di schermature solari (C2)	
	a.4.7 Spiegare quali sono gli effetti sul comfort abitativo (C2)	
a.4.8 Informare la clientela su possibili misure per migliorare	a.4.8 Spiegare e stimare le possibilità di miglioramento in termini	

l'efficienza energetica, sull'impiego di energie rinnovabili e la compatibilità ambientale (C3)	di efficienza energetica, energie rinnovabili e compatibilità ambientale su involucri edilizi (C4)	
---	--	--

Competenza operativa a.5: abbozzare i lavori sull'involucro edilizio, documentarli e redigere rapporti

I professionisti del campo professionale dell'involucro edilizio abbozzano dettagli dei punti di passaggio o dei lavori eseguiti. Essi apportano anche modifiche ai piani esistenti, documentano i loro lavori e redigono i rapporti richiesti.

Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
a.5.1 Abbozzare e rilevare le misure degli elementi di costruzione (C3)	a.5.1 Abbozzare e rilevare le misure degli elementi costruttivi (C3)	a.5.1 Abbozzare e rilevare le misure degli elementi costruttivi (C3)
a.5.2 Redigere un rapporto sulle ore impiegate (C3)	a.5.2 Valutare il rapporto sulle ore impiegate (C6)	
a.5.3 Redigere un rapporto settimanale (C3)	a.5.3 Valutare il rapporto settimanale (C6)	
a.5.4 Redigere un rapporto sui lavori a regia (C3)	a.5.4 Valutare il rapporto sui lavori a regia (C6)	
a.5.5 Documentare i lavori eseguiti (C3)	a.5.5 Documentare i lavori (C3)	a.5.5 Documentare i lavori (C3)

4.2. Campi di competenze operative e competenze operative specifiche della professione di costruttori di facciate AFC

Campo di competenze operative b:
Pianificazione e preparazione dei lavori di costruzione delle facciate

Competenza operativa b.1: verificare la documentazione dell'incarico per i lavori di costruzione delle facciate e pianificare il lavoro		
In azienda, i costruttori di facciate AFC si fanno prima di tutto un quadro generale del compito ricevuto dai loro superiori o capiprogetto. Sulla base della documentazione relativa alla commessa ed eventuali schede informative, norme e direttive, definiscono le procedure di lavoro ed eseguono la pianificazione dei lavori richiesti. Se si tratta di una nuova commessa, possono inoltre eseguire rilievi di misure, calcoli inclusi.		
Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
b.1.1 Controllare la documentazione relativa alla commessa e valutare la realizzazione (C6)	b.1.1 Interpretare la documentazione relativa alla commessa (C4)	b.1.1 Interpretare la documentazione relativa alla commessa (C4)
b.1.2 Interpretare istruzioni e schede informative (C4)	b.1.2 Interpretare istruzioni e schede informative (C4)	b.1.2 Interpretare istruzioni e schede informative (C4)
b.1.3 Verificare che la documentazione della commessa corrisponda a norme e direttive (C4)	b.1.3 Interpretare le norme e le direttive per la pianificazione (C4)	b.1.3 Verificare che la documentazione della commessa corrisponda a norme e direttive (C4)
b.1.4 Redigere la pianificazione dei lavori (C3)	b.1.4 Redigere la pianificazione dei lavori (C3)	b.1.4 Redigere la pianificazione dei lavori (C3)
b.1.5 Realizzare semplici misurazioni (C3)	b.1.5 Realizzare bozzetti della grandezza della costruzione (C3)	b.1.5 Realizzare semplici misurazioni (C3)
b.1.6 Eseguire bozzetti relativi al cantiere e semplici calcoli (C3)	b.1.6 Abbozzare e calcolare le forme e le superfici (C3)	b.1.6 Eseguire bozzetti e semplici calcoli (C3)
	b.1.7 Eseguire bozzetti dei raccordi e dei dettagli e calcolare i quantitativi di materiale necessari (C3)	

Competenza operativa b.2: controllare e fornire i materiali e le attrezzature per i lavori di costruzione delle facciate

Sulla base della documentazione relativa alla commessa i costruttori di facciate AFC definiscono i materiali e le apparecchiature necessari per l'esecuzione il mandato e li preparano. Ciò comprende anche l'allestimento di estratti del materiale, la definizione dei quantitativi di materiale necessari e la suddivisione delle facciate in mondo compatibile col sistema. Per garantire un'esecuzione sicura e ineccepibile, controllano i materiali e le apparecchiature. Inoltre, provvedono alla manutenzione e alla riparazione degli attrezzi impiegati.

Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
b.2.1 Definire materiali e apparecchiature necessari per i lavori in base alla documentazione relativa alla commessa (C5)	b.2.1 Descrivere le caratteristiche e il funzionamento dei materiali e delle apparecchiature necessari per i lavori e paragonare le differenze nell'impiego (C4)	b.2.1 Definire materiali e apparecchiature necessari per i lavori e pianificare il loro impiego (C3)
	b.2.2 Spiegare i vantaggi e gli svantaggi delle diverse strutture a strati (C2)	
	b.2.3 Sottoporre a verifica e valutare le strutture a strati in riferimento a realizzazione (energia), trasporto e possibilità di separazione (C6)	
b.2.4 Sottoporre a verifica e mettere a disposizione materiali e le apparecchiature necessari per i lavori (C3)		b.2.4 Controllare e mettere a disposizione i materiali e le apparecchiature necessari per i lavori (C3)
b.2.5 Allestire l'estratto del materiale e stabilire i quantitativi di materiale (C3)	b.2.5 Suddividere i rivestimenti in modo da essere compatibile ai sensi del sistema e calcolare i quantitativi di materiale (C3)	b.2.5 Suddividere i rivestimenti compatibilmente al sistema e calcolare i quantitativi di materiale (C3)
b.2.6 Suddividere le facciate compatibilmente al sistema (C3)		
b.2.7 Eseguire la manutenzione e riparare gli attrezzi (C3)	b.2.7 Pianificare la manutenzione e la riparazione degli attrezzi (C5)	

b.2.8 Stoccare e proteggere adeguatamente gli attrezzi e i materiali (C3)	b.2.8 Spiegare i principi inerenti allo stoccaggio e alla protezione degli attrezzi e dei materiali (C2)	b.2.8 Manovrare carrelli elevatori (C3)
---	--	---

Competenza operativa b.3: coordinare le parti in comune e le fasi di transizione dei sistemi di costruzione delle facciate insieme ad altri professionisti

I passaggi tra le singole maestranze sono decisivi per la qualità dell'involucro edilizio. I costruttori di facciate AFC riconoscono perciò le correlazioni e i passaggi ad altre maestranze e si accordano in merito ai relativi lavori da svolgere in modo da permettere un processo di costruzione senza intralci.

Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
b.3.1 Analizzare le correlazioni e i passaggi ad altre maestranze (C4)	b.3.1 Determinare i singoli strati dell'involucro edilizio e illustrarne la funzione (C4)	
b.3.2 Coordinare il lavoro con altre maestranze (C3)	b.3.2 Valutare le correlazioni e i passaggi ad altre maestranze (C6)	b.3.2 Riconoscere e valutare i passaggi ai lavori di altre maestranze (C6)
b.3.3 Riconoscere problemi in ambito di correlazioni e passaggi e avviare le dovute misure correttive (C5)	b.3.3 Riconoscere problemi in ambito di correlazioni e passaggi ad altre maestranze e descrivere le misure correttive (C4)	b.3.3 Riconoscere problemi in ambito di correlazioni e passaggi ad altre maestranze e avviare le dovute misure correttive (C5)

Competenza operativa b.4: allestire la postazione di lavoro per i lavori di costruzione delle facciate

Arrivando il loco, i costruttori di facciate AFC si fanno prima di tutto un quadro generale della situazione e valutandone rischi e pericoli. Se le condizioni di lavoro non sono conformi alla normativa vigente in materia, prendono ulteriori misure o mettono al corrente la direzione dei lavori o del progetto. Dopo di che, organizzano l'infrastruttura necessaria, preparano la postazione di lavoro per tagliare e segare con macchine apposite o per lavori di incollaggio e allestiscono depositi per il materiale in punti adatti. Inoltre, prendono anche provvedimenti per garantire la raccolta differenziata, il riutilizzo e il riciclaggio di materiali.

Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
b.4.1 Preparare e organizzare la postazione di lavoro per il montaggio (C3)	b.4.1 Pianificare l'allestimento della postazione di lavoro per le operazioni da svolgere (C3)	b.4.1 Preparare e organizzare la postazione di lavoro per il montaggio (C3)
b.4.2 Preparare la postazione di lavoro per una movimentazione di carichi fisicamente tollerabile (C3)	b.4.2 Pianificare la postazione di lavoro per una movimentazione di carichi fisicamente tollerabile (C3)	b.4.2 Preparare la postazione di lavoro per una movimentazione di carichi fisicamente tollerabile (C3)
b.4.3 Preparare la postazione di lavoro per l'incollaggio di elementi costruttivi (C3)	b.4.3 Pianificare l'allestimento della postazione di lavoro per l'incollaggio di elementi costruttivi (C3)	b.4.3 Allestire la postazione di lavoro per l'incollaggio di elementi costruttivi (C3)
b.4.4 Preparare la postazione di lavoro per tagliare e segare con macchine apposite (C3)	b.4.4 Pianificare l'allestimento della postazione di lavoro per tagliare e segare con macchine apposite (C3)	b.4.4 Allestire la postazione di lavoro per tagliare e segare con macchine apposite (C3)
b.4.5 Preparare e organizzare il deposito per il materiale per il montaggio (C3)	b.4.5 Pianificare il deposito materiali per il montaggio (C3)	b.4.5 Preparare e organizzare il deposito per il materiale per il montaggio (C3)
b.4.6 Provvedere alla minimizzazione dei rischi ambientali sulla postazione di lavoro (C3)	b.4.6 Interpretare la normativa e le direttive in materia di protezione dell'ambiente (C4)	b.4.6 Provvedere alla minimizzazione dei rischi ambientali sulla postazione di lavoro (C3)
b.4.7 Adottare le misure per evitare e ridurre i rifiuti (C3)	b.4.7 Descrivere le misure per evitare e ridurre i rifiuti (C2)	b.4.7 Adottare le misure per evitare e ridurre i rifiuti (C3)
b.4.8 Adottare le misure per il riutilizzo di materiali di scarto e prodotti riciclabili (C3)	b.4.8 Valutare la classificazione dei materiali di scarto e dei prodotti riciclabili in base al loro riutilizzo (C6)	

<p>b.4.9 Valutare la postazione di lavoro e il deposito per il materiale per i lavori di costruzione di facciate in riferimento alla sicurezza sul lavoro e alla protezione della salute e, se necessario, prendere le dovute misure (C6)</p>	<p>b.4.9 Valutare la postazione di lavoro e il deposito per il materiale per i lavori di costruzione di facciate in riferimento alla sicurezza sul lavoro e alla protezione della salute e, se necessario, prendere le dovute misure (C6)</p>	<p>b.4.9 Valutare la postazione di lavoro e il deposito per il materiale per i lavori di costruzione di facciate in riferimento alla sicurezza sul lavoro e alla protezione della salute e, se necessario, prendere le dovute misure (C6)</p>
---	---	---

Competenza operativa b.5: valutare la base di ancoraggio e dare il via libera per il montaggio di sistemi per facciate

Prima di passare al montaggio di sistemi di facciata, i costruttori di facciate AFC controllano, se la struttura portante soddisfa i requisiti specificati nella documentazione relativa alla commessa e nei piani. Se accertano delle discrepanze, le fanno presenti alla direzione progetto. Inoltre, valutano la struttura portante, partecipano alle prove di estrazione e definiscono i fissaggi adatti in base a supporto di ancoraggio.

Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
b.5.1 Valutare la struttura portante per il montaggio di sistemi di facciata (C6)	b.5.1 Spiegare e distinguere i requisiti della struttura portante per il montaggio di sistemi di facciata (C4)	b.5.1 Valutare la struttura portante per il montaggio di sistemi di facciata (C6)
b.5.2 Valutare le caratteristiche e i requisiti di strutture portanti (C6)	b.5.2 Comparare le caratteristiche e i requisiti di strutture portanti (C4)	
b.5.3 Aiutare nelle prove di estrazione (C3)	b.5.3 Valutare i supporti di ancoraggio e le strutture portanti (C6)	b.5.3 Eseguire le prove di estrazione (C3)
	b.5.4 Analizzare le forze agenti (C4)	
	b.5.5 Utilizzare strumenti di supporto per il controllo della statica (C3)	
b.5.6 Definire i fissaggi per vari supporti di ancoraggio (C5)	b.5.6 Descrivere i fissaggi per vari supporti di ancoraggio e illustrarne le differenze (C4)	b.5.6 Definire i fissaggi per vari supporti di ancoraggio (C5)
b.5.7 In caso di discrepanze avviare misure appropriate (C5)		

Campo di competenza operativa c:
Montaggio di sistemi per facciate

Competenza operativa c.1: montare le sottostrutture e installare gli isolamenti termici

Una volta allestito il posto di lavoro in cantiere, i costruttori di facciate AFC montano sistemi di sottostruttura sulla base della documentazione sulla commessa, delle direttive e dei piani specifici. Dopo di che, posano l'isolamento termico e preparano la sottostruttura per gli elementi da installare sulla facciata. Se accertano che la posa di questi elementi non può essere eseguita come pianificato, decidono, autonomamente o in accordo con altri soggetti coinvolti, in merito ad eventuali modifiche definendole di conseguenza.

Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
	c.1.1 Descrivere struttura e funzione delle facciate ventilate (C2)	
	c.1.2 Spiegare i vantaggi di facciate ventilate in riferimento all'economia circolare (C2)	
c.1.3 Montare sistemi di sottostruttura (C3)	c.1.3 Distinguere sistemi di sottostruttura (C4)	c.1.3 Montare sistemi di sottostruttura (C3)
c.1.4 Posare isolamenti termici compatibilmente al sistema e con attenzione al risparmio (C3)	c.1.4 Descrivere diversi isolamenti termici e illustrarne le differenze (C4)	c.1.4 Posare isolamenti termici compatibilmente al sistema e con attenzione al risparmio (C3)
c.1.5 Fissare meccanicamente l'isolamento termico (C3)	c.1.5 Comparare le modalità di fissaggio meccanico e definire la tecnica di fissaggio (C5)	c.1.5 Fissare meccanicamente l'isolamento termico (C3)
	c.1.6 Pianificare il riciclaggio di isolamenti termici (C3)	
c.1.7 Eseguire e documentare i controlli finali (C5)	c.1.7 Descrivere i controlli finali effettuati sulle superfici finite (C2)	c.1.7 Eseguire e documentare i controlli finali (C5)
c.1.8 Preparare la sottostruttura per gli elementi da installare sulla facciata (C3)	c.1.8 Distinguere diverse sottostrutture per elementi da installare sulla facciata (C4)	

Competenza operativa c.2: posare sistemi di facciata ventilata con prodotti di piccolo formato

Una volta preparata la sottostruttura, i costruttori di facciate AFC eseguono i previsti lavori con prodotti di piccolo formato in fibrocemento o ardesia sulla base della documentazione relativa alla commessa, delle direttive e dei piani specifici. Se accertano che questi lavori non possono essere eseguiti come pianificato, decidono, autonomamente o in accordo con altri soggetti coinvolti, in merito ad eventuali modifiche definendole di conseguenza.

Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
c.2.1 Realizzare i rivestimenti in fibrocemento (C3)	c.2.1 Descrivere le caratteristiche e le differenze delle lastre di piccolo formato (C2)	c.2.1 Realizzare i rivestimenti in fibrocemento (C3)
c.2.2 Realizzare i rivestimenti in ardesia (C3)	c.2.2 Definire i rivestimenti con lastre di piccolo formato (C5)	c.2.2 Realizzare i rivestimenti in ardesia (C3)
	c.2.3 Descrivere i vari sistemi dei davanzali (C2)	
c.2.4 Montare davanzali (C3)	c.2.4 Pianificare e valutare le soluzioni di dettaglio dei davanzali (C6)	c.2.4 Montare davanzali (C3)
c.2.5 Montare elementi e accessori per i sistemi di facciata di piccolo formato (C3)	c.2.5 Pianificare e valutare gli elementi e accessori per i sistemi di facciata di piccolo formato (C6)	c.2.5 Montare elementi e accessori per i sistemi di facciata di piccolo formato (C3)
c.2.7 Eseguire, documentare e redigere rapporti sui controlli finali (C5)	c.2.6 Redigere rapporti, documenti e verbali di collaudo (C3)	c.2.6 Controllare e documentare i lavori (C3)

Competenza operativa c.3: posare sistemi di facciata ventilata con prodotti di formato medio-grande e prodotti profilati

Una volta preparata la sottostruttura, i costruttori di facciate AFC eseguono i lavori previsti con lastre piatte e profilate, pannelli multistrato e lamiere profilate per facciate sulla base della documentazione relativa alla commessa, delle direttive e dei piani specifici. Se accertano che questi lavori non possono essere eseguiti come pianificato, decidono, autonomamente o in accordo con altri soggetti coinvolti, in merito ad eventuali modifiche definendole di conseguenza.

Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
c.3.1 Realizzare rivestimenti con lastre piatte e profilate (C3)	c.3.1 Descrivere le caratteristiche e le differenze dei prodotti di formato medio-grande come anche dei prodotti profilati (C2)	c.3.1 Realizzare rivestimenti con lastre in fibrocemento (C3)
c.3.2 Realizzare rivestimenti con pannelli multistrato (C3)	b.3.2 Definire i rivestimenti con prodotti di formato medio-grande come anche con prodotti profilati (C5)	c.3.2 Realizzare rivestimenti con pannelli multistrato (C3)
c.3.3 Realizzare rivestimenti con lamiere profilate per facciate (C3)	b.3.3 Valutare le tolleranze dimensionali dei rivestimenti con prodotti di formato medio-grande (C6)	c.3.3 Realizzare rivestimenti con lamiere profilate per facciate (C3)
c.3.4 Installare elementi e accessori in sistemi di facciata di formato medio-grande (C3)	c.3.4 Pianificare e valutare elementi e accessori per sistemi di facciata di formato medio-grande (C6)	c.3.4 Installare elementi e accessori in sistemi di facciata di formato medio-grande (C3)
c.3.5 Installare elementi e accessori in sistemi di facciata profilati (C3)	c.3.5 Pianificare e valutare elementi e accessori per sistemi di facciata profilati (C6)	c.3.5 Installare elementi e accessori in sistemi di facciata profilati (C3)
c.3.6 Eseguire, documentare e redigere rapporti sui controlli finali (C5)		c.3.6 Controllare e documentare i lavori (C3)

Competenza operativa c.4: montare sistemi di facciata ventilata con materiali specifici

Una volta preparata la sottostruttura, i costruttori di facciate AFC eseguono i lavori previsti con dei materiali specifici come ad esempio: ceramica, legno o calcestruzzo rinforzato con fibra di vetro (GRC) sulla base della documentazione relativa alla commessa, delle direttive e dei piani specifici. Se accertano che questi lavori non possono essere eseguiti come pianificato, decidono autonomamente o in accordo con altri soggetti coinvolti, in merito ad eventuali modifiche definendole di conseguenza.

Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
c.4.1 Realizzare rivestimenti con dei materiali specifici (C3)	c.4.1 Descrivere le caratteristiche e le differenze dei materiali specifici (C2)	c.4.1 Realizzare in opera rivestimenti con lastre in ceramica (C3)
	c.4.2 Definire rivestimenti in materiali specifici (C5)	
	c.4.3 Illustrare le possibilità di sistemi di facciata inverditi (C2)	
	c.4.4 Descrivere la sottostruttura in sistemi con giunti aperti (C5)	
c.4.5 Montare gli elementi di fissaggio predefiniti sulla struttura portante assegnata (C3)	c.4.5 Comparare gli elementi di fissaggio e classificarli in base all'idoneità (C5)	
c.4.6 Montare telai metallici (C3)	c.4.6 Descrivere la realizzazione e i sistemi di telai metallici (C2)	c.4.6 Montare telai metallici (C3)
	c.4.7 Descrivere soluzioni di dettaglio con telai metallici (C6)	
c.4.8 Eseguire, documentare e redigere rapporti sui controlli finali (C5)		c.4.8 Eseguire e documentare i controlli finali (C5)

Competenza operativa c.5: montare componenti di sistemi energetici sulle facciate		
I costruttori di facciate AFC, se necessario, collaborano al montaggio di componenti di sistemi energetici e di componenti ausiliari.		
Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
	c.5.1 Descrivere gli elementi per l'energia solare e di impianti solari termici (C2)	
c.5.2 Montare sottostrutture per il montaggio di pannelli solari o collettori per impianti solari termici (C3)	c.5.2 Descrivere e paragonare sottostrutture per il montaggio di pannelli solari o collettori per impianti solari termici (C4)	c.5.2 Montare sottostrutture per il montaggio di pannelli solari o collettori per impianti solari termici (C3)
c.5.3 Montare pannelli per la produzione di energia solare o collettori per impianti solari termici (C3)	c.5.3 Descrivere e comparare il montaggio di pannelli per la produzione di energia solare o collettori per impianti solari termici (C4)	c.5.3 Montare pannelli per la produzione di energia solare o collettori per impianti solari termici (C3)
c.5.4 Montare componenti ausiliari (C3)	c.5.4 Descrivere gli elementi da installare e gli accessori e pianificarne l'installazione (C5)	c.5.4 Montare componenti ausiliari (C3)

Campo di competenza operativa d:
Manutenzione, riparazione e smontaggio di sistemi per facciate

Competenza operativa d.1: effettuare la manutenzione ordinaria e straordinaria dei rivestimenti per facciate		
Per garantire la longevità dei tetti sono necessari regolari lavori di manutenzione. I costruttori di facciate AFC eseguono perciò, controlli visivi e funzionali nonché lavori di manutenzione e, se necessario, eliminano eventuali danni, come da contratto. Se non possono eliminarli direttamente da soli, avviano adeguate misure operative in tal senso.		
Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
d.1.1 Eseguire i lavori di manutenzione (C3)	d.1.1 Spiegare la differenza tra vari tipi di manutenzione (C2)	
	d.1.2 Spiegare obiettivo e contenuti dei contratti di manutenzione (C2)	
	d.1.3 Spiegare la sequenza dei lavori di manutenzione (C2)	
d.1.4 Riconoscere e valutare eventuali danni e avviare adeguate misure correttive in accordo con l'organo interno competente (C4)	d.1.4 Riconoscere i pericoli dovuti ad elementi costruttivi difettosi e definire le misure correttive adeguate (C5)	d.1.4 Riconoscere ed eliminare danni (C4)
d.1.5 Documentare e redigere rapporto relativa alla commessa di manutenzione (C3)	d.1.5 Spiegare e applicare i punti essenziali per la documentazione dei lavori di manutenzione (C3)	

Competenza operativa d.2: eseguire le riparazioni sui sistemi per facciate

Se si verifica un danno a un sistema di facciata, i costruttori di facciate AFC lo eliminano adottando misure adeguate. Inoltre, i costruttori di facciate AFC preparano anche facciate esistenti per annessi o collegano nuovi annessi a sistemi di facciata esistenti.

Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
d.2.1 Eseguire riparazioni (C3)	d.2.1 Definire le misure di riparazione (C5)	d.2.1 Eseguire riparazioni tipiche (C3)
d.2.2 Redigere rapporti sulle riparazioni (C3)	d.2.2 Redigere rapporti sulle riparazioni (C3)	
d.2.3 Preparare sistemi di facciata al montaggio di annessi (C3)	d.2.3 Pianificare lo smontaggio di sistemi di facciata per la realizzazione di annessi (C4)	
d.2.4 Collegare sistemi di facciata esistenti ad annessi di nuova realizzazione (C3)	d.2.4 Pianificare e valutare il collegamento di sistemi di facciata ad annessi di nuova realizzazione (C6)	

Competenza operativa d.3: Smontare i sistemi per facciata		
Una volta che i sistemi di facciata sono arrivati a fine vita, i costruttori di facciate AFC li smontano in modo tecnicamente corretto decidendo quali materiali vanno riutilizzati o riciclati e quali smaltiti. Dopo di che, ne organizzano la rimozione.		
Obiettivi di valutazione dell'azienda	Obiettivi di valutazione della scuola professionale	Obiettivi di valutazione del corso interaziendale
d.3.1 Smontare sistematicamente i sistemi di facciata (C3)	d.3.1 Spiegare la sequenza di smontaggio dei sistemi di facciata (C2)	d.3.1 Smontare sistematicamente i sistemi di facciata (C3)
d.3.2 Trattare i componenti dei sistemi di facciata per poterne riutilizzare i materiali (C3)	d.3.2 Esporre le possibilità di trattare i materiali di facciate per poterli riutilizzare (C3)	d.3.2 Trattare i componenti dei sistemi di facciata per poterne riutilizzare i materiali (C3)
d.3.3 Identificare prodotti contenenti amianto e garantire che vengano trattati in modo corretto (C3)	d.3.3 Identificare prodotti contenenti amianto e spiegarne il corretto trattamento (C4)	
d.3.4 Immettere i materiali riciclabili nel ciclo di riciclaggio (C3)	d.3.4 Determinare la classifica dei materiali di scarto e dei prodotti riciclabili in base al loro riutilizzo (C4)	d.3.4 Immettere i materiali riciclabili nel ciclo di riciclaggio (C3)
d.3.5 Smaltire in modo consono alla normativa ambientale frammenti di rifiuti edili non riciclabili o non riutilizzabili (C3)		d.3.5 Smaltire in modo consono alla normativa ambientale frammenti di rifiuti edili non riciclabili o non riutilizzabili (C3)

Elaborazione

Il piano di formazione è stato elaborato dalla competente organizzazione del mondo del lavoro e fa riferimento all'ordinanza della SEFRI del [data di emanazione ofor] sulla formazione professionale di base Costruttrice di facciate AFC / Costruttore di facciate AFC.

Il piano di formazione fa riferimento alle disposizioni transitorie dell'omonima ordinanza.

[Luogo e data]

[Nome dell'oml]

La presidente/Il presidente

La direttrice/Il direttore

[Firma della/del presidente dell'oml]

[Firma della direttrice/del direttore dell'oml]

Dopo averlo esaminato, la SEFRI dà il suo consenso al piano di formazione.

Berna, [data/timbro]

Segreteria di Stato per la formazione,
la ricerca e l'innovazione

Rémy Hübschi
Direttore supplente
Capodivisione Formazione professionale e continua

Allegato 1: Elenco degli strumenti volti a garantire e attuare la formazione professionale di base nonché a promuovere la qualità

Documento	Fonte di riferimento
Ordinanza della SEFRI sulla formazione professionale di base Costruttrice di facciate AFC / Costruttore di facciate AFC del [data]	<i>Versione elettronica</i> Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (www.bvz.admin.ch > Professioni A-Z) <i>Versione cartacea</i> Ufficio federale delle costruzioni e della logistica (www.pubblicazionifederali.admin.ch)
Piano di formazione relativo all'ordinanza della SEFRI sulla formazione professionale di base Costruttrice di facciate AFC / Costruttore di facciate AFC del [data]	Centro di formazione dell'associazione Polybau https://polybau.ch
Disposizioni esecutive per la procedura di qualificazione con esame finale, incluso allegato (griglia di valutazione)	Centro di formazione dell'associazione Polybau https://polybau.ch
Documentazione dell'apprendimento	Centro di formazione dell'associazione Polybau https://polybau.ch
Rapporto di formazione	Centro di formazione dell'associazione Polybau https://polybau.ch
Programma di formazione per le aziende di tirocinio	Centro di formazione dell'associazione Polybau https://polybau.ch
Dotazione minima dell'azienda di tirocinio	Centro di formazione dell'associazione Polybau https://polybau.ch
Programma di formazione per i corsi interaziendali	Centro di formazione dell'associazione Polybau https://polybau.ch
Regolamento dei corsi interaziendali	Centro di formazione dell'associazione Polybau https://polybau.ch
Programma d'insegnamento per le scuole professionali	Centro di formazione dell'associazione Polybau https://polybau.ch
Regolamento della Commissione per lo sviluppo professionale e la qualità della formazione	Centro di formazione dell'associazione Polybau https://polybau.ch
Mestieri simili consigliati	Centro di formazione dell'associazione Polybau https://polybau.ch
Formazione abbreviata consigliata	Centro di formazione dell'associazione Polybau https://polybau.ch

Allegato 2: Misure di accompagnamento riguardanti la sicurezza sul lavoro e la protezione della salute

L'articolo 4 capoverso 1 dell'ordinanza 5 del 28 settembre 2007 concernente la legge sul lavoro (Ordinanza sulla protezione dei giovani lavoratori, OLL 5; RS 822.115) **proibisce in generale lo svolgimento di lavori pericolosi da parte dei giovani**. Per lavori pericolosi si intendono tutti i lavori che per la loro natura o per le condizioni nelle quali vengono eseguiti possono pregiudicare la salute, la formazione e la sicurezza dei giovani come anche il loro sviluppo psicofisico. In deroga all'articolo 4 capoverso 1 OLL 5 le persone in formazione per la professione di costruttrice di facciate AFC / costruttore di facciate AFC possono essere impiegate a partire dai 15 anni per i lavori pericolosi indicati sotto in conformità con il loro stato di formazione, purché l'azienda di tirocinio osservi le seguenti misure di accompagnamento concernenti la prevenzione.

Deroghe al divieto di svolgere lavori pericolosi (documento di riferimento: lista di controllo SECO Il lavoro pericoloso nella formazione professionale di base, pubblicato il 04.03.2022)	
Cifra	Lavoro pericoloso (definizione secondo la lista di controllo SECO)
3a	Movimentazione manuale di carichi superiori: 1. 15 kg per gli uomini e 11 kg per le donne fino a 16 anni, 2. 19 kg per gli uomini e 12 kg per le donne tra i 16 e i 18 anni.
3b	Lavori a cottimo e lavori che richiedono lo spostamento frequente o ripetitivo di carichi per un totale di oltre 3000 kg al giorno.
3c	Lavoro svolto ripetutamente per più di 2 ore al giorno come segue: 1. in una posizione piegata, contorta o inclinata lateralmente, 2. all'altezza delle spalle o al di sopra, oppure 3. parzialmente in ginocchio, accovacciati o sdraiati.
4b	Lavori con agenti caldi o freddi che presentano un elevato rischio di infortunio o malattia professionale, tra cui pericoli termici legati a fluidi, vapore, gas liquefatto a bassa temperatura
4c	Lavori che comportano rumori continui o impulsivi pericolosi per l'udito, nonché lavori con effetti di rumore da un livello di esposizione giornaliera al rumore LEX,8h di 85 dB(A).
4d	Lavorare con strumenti vibranti o a percussione con un carico di vibrazioni mano-braccio A(8) superiore a 2,5 m/s ² .
4e	Lavori che comportano un rischio elettrico, in particolare lavori su impianti sotto tensione.
4h	Lavori che comportano l'esposizione a radiazioni non ionizzanti, vale a dire: 2. radiazioni ultraviolette di lunghezza d'onda compresa tra 315 e 400 nm (luce UVA), in particolare durante la polimerizzazione e l'indurimento UV e la saldatura ad arco e l'esposizione prolungata alla luce solare.
5a	Lavorare con sostanze e preparati che, a causa delle loro proprietà, sono classificati con almeno una delle seguenti indicazioni di pericolo (frasi H) secondo il regolamento (CE) n. 1272/2008 nella versione conforme all'allegato 2 numero 1 dell'ordinanza sui prodotti chimici del 5 giugno 2015 (ChemO3): 2. gas infiammabili: H220, H221, 3. aerosol infiammabili: H222, 4. liquidi infiammabili: H224, H225, 8. agenti ossidanti: H270, H271.
6a	Lavorare con sostanze e preparati che, per le loro proprietà, sono classificati con almeno una delle seguenti frasi H ai sensi del Regolamento (CE) n. 1272/2008 e successive modifiche ai sensi dell'Allegato 2 n. 1 ChemO:

	<p>1. tossicità acuta: H300, H310, H330, H301, H311, H331, 2. corrosione cutanea: H314, 5. sensibilizzazione respiratoria: H334, 6. sensibilizzazione cutanea: H317, 7. cancerogenicità: H350, H350i, H351, 9. tossicità per la riproduzione: H360, H360F, H360FD, H360Fd, H360D, H360Df, H361, H361f, H361d, H361fd.</p>
6b	Lavori che comportano un rischio significativo di malattia o avvelenamento a causa della manipolazione di: 2. oggetti da cui si sprigionano sostanze o preparati che presentano una delle proprietà di cui alla lettera a (amianto, cancerogenicità)
8a	<p>Lavorare con le seguenti attrezzature di lavoro mobili:</p> <p>1. carrelli industriali con sedile o piattaforma di guida, 2. gru in conformità all'ordinanza sulle gru del 27 settembre 1995, 3. sistemi di trasporto combinato costituiti in particolare da trasportatori a nastro o a catena, elevatori a tazze, trasportatori a soffitto o a rulli, dispositivi di rotazione, spostamento o inclinazione, montacarichi speciali, piattaforme di sollevamento o gru di impilamento, 5. macchine per l'edilizia, 9. piattaforme aeree,</p>
8b	Lavorare con attrezzature di lavoro con parti in movimento in cui le aree pericolose non sono protette o sono protette solo da protezioni regolabili, in particolare punti di imbutitura, punti di cesoia-mento, punti di taglio, punti di perforazione, punti di presa, punti di schiacciamento e punti di impatto.
8c	Lavori con macchine o impianti che comportano un elevato rischio di infortuni sul lavoro o di malattie professionali, in particolare in caso di particolari associati a un elevato rischio di infortuni o malattie professionali, soprattutto in operazioni speciali o di manutenzione.
10a	Lavori con rischio di caduta: lavori su postazioni di lavoro rialzate e vie di passaggio
10c	Lavori al di fuori di un posto di lavoro fisso, in particolare lavori con rischio di crollo e lavori in aree di strade o binari non chiuse al traffico.

Lavoro/i pericoloso/i (sulla base delle competenze operative)	Pericolo/i	Cifra/e ³	Temi inerenti la prevenzione per la formazione/addestramento, istruzione e sorveglianza	Misure di accompagnamento fornite da specialisti ² dell'azienda						
				Istruzione/formazione delle persone in formazione			Istruzione delle persone in formazione	Sorveglianza delle persone in formazione		
				Formazione in azienda	Sostegno CIA	Sostegno scuola professionale		Continua	Frequente	Occasionale
Lavori in quota	Pericolo di caduta	10a	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo corretto dei DPI contro la caduta Formazione secondo www.Absturzhisiko.ch Suva 84044 Opuscolo "Otto regole fondamentali per chi lavora con i DPI anticaduta", Suva 88816 Aiuto all'istruzione 	1° a.a.	CIA1	1° a.a.	Istruzioni in loco, se possibile solo dopo aver frequentato CIA1	1°-3° a.a.	--	--
		10c	<ul style="list-style-type: none"> Protezione collettiva (ad es. SUVA-IM 88815) 9 regole vitali "Lavori su tetti e facciate" e "Ponteggi per facciate. Pianificazione della sicurezza" (ad es. SUVA MB 44077) Suva 44066, "Dispositivi anticaduta: come cadere nel vuoto" 	1° a.a.	CIA1	1° a.a.	Istruzioni in loco	1° a.a.	1° a.a.	2°-3° a.a.
Smontaggio di materiale contenente amianto	Inalazione e trascinamento di fibre di amianto, danni a lungo termine ai polmoni	6b	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e intervenire correttamente sull'involucro edilizio in presenza di amianto (ad es. SUVA-MB 84047) Scelta + indossare DPI contro l'amianto Manipolazione dell'aspirapolvere all'amianto, utilizzare secondo le istruzioni d'uso Zona di pericolo 	1°-3° a.a.	--	1° a.a.	Istruzioni in loco (se possibile solo dopo aver frequentato la formazione nella scuola professionale)	1°-3° a.a.	--	--
Lavori di isolamento e di fissaggio, tra cui lavorazione con resine reattive (PUR, Epoxy..)	Irritazione della pelle e inalazione di vapori, ustioni cutanee, lesioni oculari, irritazione delle vie respiratorie e delle mucose.	6a	<p>Impiego corretto dei DPI per proteggere la pelle e proteggersi dall'inalazione di vapori (ad es. SUVA MB 44074 "Protezione della pelle sul lavoro")</p> <p>Suva 44013 "Prodotti chimici nell'edilizia", produttore di schede di sicurezza</p>	1°-3° a.a.			Istruzioni in loco Mostrare e fare esercizio		1° a.a.	2°-3° a.a.

² Lo specialista è colui che nell'ambito di lavoro della "persona in formazione" possiede un attestato federale di capacità (certificato federale di formazione pratica, se previsto da ofor) o di una qualifica equivalente.

Continua significa: tanto quanto è necessario / Frequente significa: garantire che le impugnature siano fisse / Occasionale significa: sporadicamente, se necessario correggere le impugnature

³ Cifra secondo la Lista di controllo SECO "Lavori pericolosi nella formazione professionale di base" pubblicazione 04.03.2022

Sovente sollevamento e trasporto manuale di pesi (materiali da costruzione ecc.) Sollevamento e rimozione di materiale di copertura	Postura e movimenti non corretti Sollevamento e trasporto di carichi pesanti Problemi alla schiena e ai dischi intervertebrali, sovraccarico di altre parti del corpo (ad es. ginocchia, polsi), rischio di lesioni (ad es. schiacciamento, pizzicamento).	3a 4d 8b	Tecniche di lavoro, postura corretta nella movimentazione di carichi (ad es. opuscolo informativo CFSL 6245) Suva 44018 "Sollevare e trasportare correttamente pesi"	1° a.a.	1° a.a.	1° a.a.	Mostrare e fare esercizio		1° a.a.	2°-3° a.a.
Tagliare e segare materiali duri (metallo ecc.) con la mola per troncare o la motosega	Pungersi, tagliarsi, schiacciarsi o essere colpiti, vibrazioni	4d 8b	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo sicuro delle macchine (istruzioni per l'uso) Indossare correttamente i DPI (ad es. scheda tematica 33062 SUVA "Lavorare con la motosega nelle attività non forestali") Formazione in CIA per operatore di motosega senza raccolta legno 	1° a.a.			Mostrare e fare esercizio	--	1° a.a.	2°-3° a.a.
Lavorare con materiali duri (ad es. tagliare, forare, ecc.)	Rumore oltre 85 decibel, vibrazioni	4c 4d	<ul style="list-style-type: none"> Indossare DPI contro il rumore (ad es. Bollettino Suva 67009, rumore sul posto di lavoro) 	1° a.a.	1° a.a.	1° a.a.	Istruzioni in loco, se possibile solo dopo aver frequentato CIA1	1° a.a.		2° - 3° a.a.
Lavorare costantemente all'aperto	Percentuale UV della radiazione solare, colpo di sole, colpo di calore	4h	<ul style="list-style-type: none"> Rischi delle radiazioni solari Mezzi (tende da sole, vele e ombrelloni, protezione per il capo, abbigliamento, protezione della fronte e nuca, occhiali e protezioni solari con blocco UV) per la protezione degli occhi e della pelle dai danni provocati dal sole (ad es. SUVA oppuscolo 88304) 	1°-3° a.a.		1° a.a.	Mostrare e dare il buon esempio			1°-3° a.a.
Imbracare i carichi	Incastrare persone o parti del corpo / caduta della merce trasportata	8a 9b	Imbracatura sicura di carichi (unità didattica, formazione ad es. SUVA LE 88801)	1°-3° a.a.		1° a.a.	Istruzioni in loco Mostrare e fare esercizio		1° a.a.	2°-3° a.a.
Guida dei carrelli elevatori	Rischio di incidente a causa di un veicolo non controllato, che si ribalta, di un fissaggio inadeguato del carico Trasporto di merci sulle forche	8a 8b	Guida sicura dei carrelli elevatori (ad esempio secondo le norme IPAF, VSAA o simili), utilizzo secondo le istruzioni operative.	2. A. a.	2. A. a.	2. A. a.	Istruzioni in loco dopo la visita CI 2	2. A. a.	3. A. a.	
Guida di piattaforme di lavoro mobili	Pericolo di incidenti a causa di un veicolo incontrollato e ribaltabile, terreno non idoneo, pericolo per terzi, rischi elettrici con linee aeree/linee di contatto, vento e condizioni atmosferiche.	8a 8b 10a	Utilizzo in sicurezza di piattaforme aeree (ad es. secondo le norme IPAF, VSAA o simili), utilizzo secondo le istruzioni per l'uso, istruzione sull'uso delle imbracature di sicurezza, segnalazione in cantiere, distanze di sicurezza per persone e attrezzature.	1. A. a.	1. A. a.	1. A. a.	Istruzioni in loco dopo la visita CI 2	1. A. a.	2 - 3. A. a.	

			Suva 67064/1.d "Piattaforme di accesso Parte 1: Pianificazione dell'uso", Suva 67064/2.d "Piattaforme di accesso Parte 2: Ispezione in loco".							
Lavorare con strumenti elettrici (vari utensili manuali, avvolgicavo, ecc.)	Elettrocuzione, ustioni interne ed esterne, arresto cardiaco, paralisi respiratoria, caduta (perché i riflessi protettivi vengono intercettati).	4e	Sensibilizzazione sui pericoli Suva 84042, opuscolo "5 + 5 regole vitali per la gestione dell'elettricità" e Suva 88184 aiuto didattico "5+5 regole vitali per la gestione dell'elettricità". Suva 44068 "Interruttore di terra: protezione contro le scosse elettriche".	1. A. a.	1. A. a.	1. A. a.	Istruzione, dimostrazione (ad es. funzione di test)	1. A. a.	.	2-3. A. a.
Lavorare nell'area di traffico (carico e scarico di materiali, ecc.)	Essere investiti o colpiti da veicoli	10c	Suva Factsheet 33076 "Indumenti ad alta visibilità per il lavoro sulle strade pubbliche".	1. A. a.	1. A. a.	1. A. a.	Mettersi in mostra e dare il buon esempio	1. A. a.		2-3. A. a.
Lavorare su scale, piattaforme di lavoro, impalcature e attrezzature rotanti.	Pericolo di caduta (scivolamento, ribaltamento, rotazione), pericolo per terzi, vento e condizioni atmosferiche	10a 10c	Protezione collettiva (ad es. Guida alle istruzioni Suva 88815), scale portatili (ad es. Suva CL 67028, MB 44026), ponteggi mobili (ad es. Lista di controllo Suva 67150, Opuscolo Suva 84018), DPI anticaduta	1. A. a.	1. A. a.	1. A. a.	Istruzioni in loco	1. A. a.	2. A. a.	3. A. a.
Lavori su sistemi a corrente continua (moduli FV)	Elettrizzazione, ustioni interne ed esterne, arresto cardiaco, paralisi respiratoria, trombosi, caduta (perché i riflessi di protezione vengono intercettati), rischio di incendio dovuto all'arco elettrico durante la disconnessione della corrente continua.	4e	Sensibilizzazione sui pericoli Suva 84042, opuscolo "5 + 5 regole vitali per gestire l'elettricità" e Suva 88184 aiuto didattico "5 + 5 regole vitali per gestire l'elettricità". Distinzione tra corrente e tensione continua e alternata (DC/AC), effetti. Lavorare sotto tensione (misurazione), applicazione pratica Lavorare con i connettori Connettori DC (ad es. MC4), posa dei cavi, mascheratura dei cavi di stringa, carichi aggiuntivi nelle zone di arrampicata (peso, connettori allentati con pericolo di arco elettrico).	1. A. a.	1. A. a.	1. A. a.	Istruzione in loco, dimostrazione e pratica	1. A. a.		2-3. A. a.

Glossario (* vedi Lessico della formazione professionale, 3a edizione rivista e aggiornata 2013, CSFO, Berna, www.less.formazioneprof.ch)

Azienda di tirocinio*

Nel sistema duale della formazione professionale, l'azienda di tirocinio è un'azienda di produzione o di servizi in cui avviene la formazione pratica professionale. A tale scopo le aziende devono disporre di un'autorizzazione a formare rilasciata dall'autorità cantonale competente.

Campo di qualificazione*

Nell'ordinanza sulla formazione professionale di base si distinguono tre campi di qualificazione: lavoro pratico, conoscenze professionali e cultura generale.

- **Lavoro pratico:** esistono due tipi di lavoro pratico: il lavoro pratico individuale (LPI) e il lavoro pratico prestabilito (LPP).
- **Conoscenze professionali:** l'esame delle conoscenze professionali è la parte teorica/scolastica dell'esame finale. La persona in formazione deve presentarsi a un esame scritto o a un esame scritto e orale. In casi motivati l'insegnamento e l'esame della cultura generale possono essere integrati nelle conoscenze professionali.
- **Cultura generale:** a questo campo di qualificazione si applica l'ordinanza della SEFRI del 27 aprile 2006⁴ sulle prescrizioni minime in materia di cultura generale nella formazione professionale di base.

Campo di competenze operative

I comportamenti professionali, ovvero quelle attività che richiedono competenze simili o che appartengono a un processo lavorativo simile, vengono raggruppati in campi di competenze operative.

Commissione per lo sviluppo professionale e la qualità della formazione (Commissione SP&Q)

Ogni ordinanza sulla formazione professionale di base definisce nella sezione 10 una Commissione svizzera per lo sviluppo professionale e la qualità della formazione per la rispettiva professione o il rispettivo campo professionale.

La Commissione svizzera per lo sviluppo professionale e la qualità della formazione è un organo strategico composto dai partner con funzione di vigilanza, nonché un organismo orientato verso il futuro teso a garantire la qualità ai sensi dell'articolo 8 LFPr.

Competenza operativa

La competenza operativa si esplica nella capacità di riuscire a gestire una situazione professionale concreta. Per farlo un professionista competente applica autonomamente una combinazione specifica di conoscenze, abilità e comportamenti. Durante la formazione le persone in formazione acquisiscono la necessaria competenza professionale, metodologica, sociale e personale relativa a ogni competenza operativa.

⁴ RS 412.101.241

Corso interaziendale (CI)*

I corsi interaziendali servono a trasmettere e a fare acquisire capacità pratiche fondamentali. Essi completano la pratica professionale e la formazione scolastica.

Documentazione dell'apprendimento*

La documentazione dell'apprendimento è uno strumento che promuove la qualità della formazione professionale pratica. La persona in formazione aggiorna autonomamente la propria documentazione menzionando i principali lavori e le competenze operative da acquisire. Grazie alla documentazione, il formatore può vedere i progressi nella formazione e l'impegno personale dimostrato dalla persona in formazione.

Insegnamento delle conoscenze professionali

Con l'insegnamento delle conoscenze professionali nella scuola professionale la persona in formazione acquisisce alcune qualifiche specifiche. Obiettivi ed esigenze sono stabiliti nel piano di formazione. Le note semestrali relative all'insegnamento professionale confluiscono, sotto forma di nota relativa all'insegnamento professionale o di nota dei luoghi di formazione, nel calcolo della nota complessiva della procedura di qualificazione.

Lavoro pratico individuale (LPI)

Il LPI è una delle due opzioni di verifica delle competenze acquisite nel campo di qualificazione «lavoro pratico». L'esame si svolge nell'azienda di tirocinio sulla base di un mandato aziendale. Il LPI è disciplinato per ogni professione dalle «Disposizioni esecutive per la procedura di qualificazione con esame finale».

Lavoro pratico prestabilito (LPP)*

Il lavoro pratico prestabilito è l'alternativa al lavoro pratico individuale e viene controllato dai periti d'esame durante tutto lo svolgimento del lavoro. Per tutte le persone in formazione valgono le opzioni d'esame e la durata d'esame prevista dall'ordinanza in materia di formazione.

Luoghi di formazione*

Il punto di forza della formazione professionale duale sta nella sua stretta relazione con il mondo del lavoro, che si riflette nei tre luoghi di formazione che impartiscono la formazione professionale di base: l'azienda di tirocinio, la scuola professionale e i corsi interaziendali.

Obiettivi di valutazione

Gli obiettivi di valutazione concretizzano la competenza operativa e tengono conto delle esigenze attuali legate agli sviluppi economici e sociali. Gli obiettivi di valutazione sono armonizzati tra loro per favorire la cooperazione tra i luoghi di formazione. Solitamente aziende di tirocinio, scuole professionali e corsi interaziendali hanno obiettivi diversi, la cui formulazione può però essere identica, ad esempio per quanto concerne la sicurezza sul lavoro, la protezione della salute o le attività manuali.

Obiettivi ed esigenze della formazione professionale di base

Gli obiettivi e le esigenze della formazione professionale di base sono stabiliti nell'ofor e nel piano di formazione. All'interno di quest'ultimo sono articolati in campi di competenze operative, competenze operative e obiettivi di valutazione per i tre luoghi di formazione (azienda di tirocinio, scuola professionale e corsi interaziendali).

Ordinanza della SEFRI sulla formazione professionale di base (ordinanza in materia di formazione; ofor)

Ogni ofor disciplina nel dettaglio i seguenti aspetti: contenuto e durata della formazione professionale di base, obiettivi ed esigenze della formazione professionale pratica e della formazione scolastica, ampiezza dei contenuti della formazione e loro ripartizione tra i luoghi di formazione, procedure di qualificazione, attestazioni e titoli. Normalmente, l'oml chiede alla SEFRI di emanare un'ofor e la redige congiuntamente con i Cantoni e la Confederazione. L'entrata in vigore di un'ofor è stabilita d'intesa fra i partner, mentre l'emanazione spetta alla SEFRI

Organizzazione del mondo del lavoro (oml)*

L'espressione collettiva «organizzazioni del mondo del lavoro» può indicare le parti sociali, le associazioni professionali e le altre organizzazioni competenti, nonché gli operatori della formazione professionale. L'oml competente per una data professione definisce i contenuti della formazione, organizza la formazione professionale di base e istituisce l'organo responsabile dei corsi interaziendali.

Partenariato*

La formazione professionale è compito comune di Confederazione, Cantoni e organizzazioni del mondo del lavoro. I tre partner uniscono i loro sforzi per garantire una formazione professionale di qualità e un numero sufficiente di posti di tirocinio.

Persona in formazione*

È considerata persona in formazione chi ha concluso le scuole dell'obbligo e ha stipulato un contratto di tirocinio per apprendere una professione secondo le disposizioni dell'ordinanza sulla formazione professionale di base.

Piano di formazione

Il piano di formazione integra l'ordinanza sulla formazione professionale di base e contiene, oltre ai fondamenti pedagogico-professionali, il profilo di qualificazione, le competenze operative raggruppate nei relativi campi e gli obiettivi di valutazione suddivisi per luogo di formazione. Il contenuto del piano di formazione è di responsabilità dell'oml nazionale. Il piano di formazione viene elaborato e firmato dalla oml.

Procedura di qualificazione (PQ)*

L'espressione «procedura di qualificazione» è utilizzata per designare tutte le procedure che permettono di stabilire se una persona possiede le competenze definite nella rispettiva ordinanza sulla formazione professionale di base.

Profilo di qualificazione

Il profilo di qualificazione descrive le competenze operative che una persona in formazione deve possedere alla fine della formazione. Il profilo di qualificazione viene redatto in base al profilo delle attività e funge da base per l'elaborazione del piano di formazione.

Quadro europeo delle qualifiche (QEQ)

Il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (QEQ) punta a rendere comparabili a livello europeo le qualifiche e le competenze professionali. Al fine di mettere in relazione le diverse qualifiche nazionali con il QEQ e di confrontarle con quelle di altri Stati europei, ogni Paese sviluppa un proprio Quadro nazionale delle qualifiche (QEQ).

Quadro nazionale per la formazione professionale (QEQ formazione professionale)

Scopo del Quadro nazionale delle qualifiche è garantire la trasparenza e la comparabilità dei titoli della formazione professionale a livello nazionale e internazionale e promuovere in questo modo la mobilità sul mercato del lavoro. Il Quadro delle qualifiche prevede otto livelli, ognuno dei quali include le tre categorie di valutazione «conoscenze», «abilità» e «competenze». Ogni titolo della formazione professionale di base è accompagnato da un supplemento standard al certificato.

Rapporto di formazione*

Con il rapporto di formazione si documenta la verifica periodica dell'apprendimento svolto in azienda. Il rapporto viene compilato durante un colloquio che avviene tra formatore e persona in formazione.

Responsabili della formazione professionale*

Con il termine «responsabili della formazione professionale» si intendono tutti gli specialisti che durante la formazione professionale di base impartiscono alle persone in formazione una parte della formazione pratica o scolastica: formatori attivi nelle aziende di tirocinio, formatori attivi nei corsi interaziendali, docenti della formazione scolastica, periti d'esame.

Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI)

In collaborazione con i partner (Cantoni e oml), la SEFRI ha il compito di assicurare la qualità e il costante sviluppo dell'intero sistema della formazione professionale. La SEFRI inoltre provvede alla comparabilità e alla trasparenza delle offerte formative in tutta la Svizzera.