

3. Analyse de la situation actuelle

Depuis l'introduction des technologies numériques au centre de formation Polybat, l'équipement et les possibilités d'utilisation dans la formation initiale et continue ainsi que la collaboration entre enseignants n'ont eu cesse de se développer. Le recours aux technologies numériques est continuellement optimisé afin d'améliorer les processus de travail des enseignants et pour encourager leur usage dans la formation initiale et continue.

Une analyse du recours aux technologies numériques a été effectuée. Le présent concept d'éducation aux médias et aux TIC a été élaboré sur la base de cette analyse.

3.1 Médias et TIC au centre de formation Polybat – une rétrospective

Les technologies numériques sont arrivées progressivement et surtout de manière individualisée au centre de formation Polybat grâce à l'engagement de chacun des enseignants. À partir de l'année 2000, les salles de classe ont été équipées petit à petit d'ordinateurs de bureau, portables et tout-en-un. L'échange des données et des fiches de travail s'effectuait sur CD-ROM, disques durs externes et plus tard, via un serveur interne. L'introduction d'un système de gestion des données dans le cadre de la gestion qualité introduite en 2008 visait la mise en place d'un stockage des données organisé et structuré. À partir de 2012, l'acquisition progressive de tableaux numériques a mis en évidence la nécessité de recourir à une solution en nuage (cloud) pour stocker les données. Ces systèmes de stockage des données (serveur interne et solution cloud) ont été constamment étendus et développés. Dans la formation professionnelle supérieure, les enseignants décidèrent de recourir aux technologies numériques.

Les outils numériques tels que la CAO, MS Project ou les programmes de calcul ont fait successivement leur entrée à partir de 2010. En 2017, la nécessité de disposer d'un service en ligne pour échanger des informations entre apprentis, enseignants et formateurs professionnels s'est fait ressentir. Cela a abouti à l'«e-plate-forme», disponible depuis 2019 dans la formation de base, et qui affiche les informations du système ERP MS Navision de manière individualisée et basée sur le web. Ainsi, toutes les parties concernées disposent en temps réel de toutes les informations dont elles ont besoin, à savoir: les notes, les devoirs, les absences, les rendez-vous, etc.

Le BYOD (bring your own device) a fait son apparition au cours de l'année scolaire 2019/20 dans la formation de base pour les métiers avec CFC, ce qui, depuis mars 2020, a facilité le DDL (digital distance learning) en période de pandémie. Depuis lors, de nombreuses possibilités de communication et de collaboration numériques ont été mises en place notamment sur le service en ligne MS 365. Le projet «Transformation numérique de Polybat», à commencer par le concept d'éducation aux médias, a permis de structurer pour la première fois dans sa globalité l'usage des technologies numériques au centre de formation Polybat.

3.2 Résultats de l'analyse de la situation actuelle

Le développement continu de la société médiatique moderne ne s'arrête pas au centre de formation Polybat. Ce dernier tient compte des nouvelles possibilités et exigences et veut pouvoir agir de manière compétente et professionnelle avec les médias et les TIC, aujourd'hui comme demain. Cela signifie que la situation du monde de l'éducation et de la vie est analysée périodiquement en référence aux médias et aux TIC pour pouvoir procéder à d'éventuels ajustements ou corrections en conséquence.

Pour dresser un état des lieux à l'instant T, le centre de formation Polybat a procédé à une analyse de la situation actuelle au regard des médias et des TIC. Cette analyse repose sur un sondage réalisé auprès des apprentis, des enseignants et des entreprises formatrices au sujet de leur usage des médias et des TIC.

Elle a permis d'établir que les efforts déployés jusqu'à présent pour ancrer les médias et les TIC dans la formation initiale et continue étaient pertinents. Selon ce rapport, le potentiel d'amélioration réside dans une intégration optimisée des moyens TIC, adaptée à la formation. Le potentiel réside dans l'utilisation de ces moyens en tant qu'instruments de travail et outils didactiques ainsi que dans l'élargissement des formes organisationnelles et sociales. En raison de ces exigences, l'infrastructure sera encore ajustée et optimisée.

Un autre potentiel réside encore dans le plan de formation initiale et continue et dans la gestion du savoir. Outre la mise en place et l'extension d'un accompagnement et d'un conseil en matière de pédagogie médiatique, le soutien technique doit lui aussi être conservé. Des mesures seront prises pour permettre d'exploiter tout le potentiel d'optimisation. L'analyse de la situation actuelle constitue en ce sens l'un des principes de base de ce concept.

Les résultats de cette évaluation font l'objet d'un rapport distinct.